

提升海豐國小弱勢學生英文程度  
2020-2021 年產學合作計畫  
108 學年度第二學期  
(2020.2.1~2020.7.31)

執行成果報告

補助單位：財團法人廣源慈善基金會  
(Guang Yuan Charitable Foundation)

主辦學校：國立屏東大學

協辦學校：屏東縣立海豐國民小學

2020 年 9 月 10 日印

提升海豐國小弱勢學生英文程度  
2020-2021 年產學合作計畫  
108 學年度第二學期  
(2020.2.1~2020.7.31)

計畫主持人：劉素芬副教授  
國立屏東大學  
行銷與流通管理學系

計畫共同主持人：黃金茂校長  
屏東縣立海豐國民小學

計畫共同主持人：林世忠助理教授  
國立屏東大學  
應用英語學系

提升海豐國小弱勢學生英文程度  
2020-2021 年產學合作計畫  
108 學年度第二學期

教學輔導員：國立屏東大學應用英語學系  
大三、大四學生  
三年級 A 班授課老師：陳秋蜜  
三年級 B 班授課老師：陳沂萱  
四年級授課老師：蘇莞筑  
五年級 A 班授課老師：關心  
五年級 B 班授課老師：詹佳穎  
進階 A 班授課老師：賴佩筠  
進階 B 班授課老師：康瑄芸  
進階 C 班授課老師：黃若嘉

教學輔導期間：2020 年 2 月 25 日  
至 2020 年 6 月 4 日

# 目錄

1. 2020-2021 年提升海豐國小弱勢學生英文程度計畫書 (中文版)	01
2. 2020-2021 年提升海豐國小弱勢學生英文程度計畫書 (英文版)	09
3. 108 學年度第二學期屏東縣海豐國小英語課後輔導成績分析…	20
4. 教學輔導員與海豐國小教務主任座談……………	22
5. 課業輔導員會議……………	23
6. 輔導員簽到表……………	26
7. 三年級 A 班教學資料次目錄 (陳秋蜜)……………	30
8. 三年級 B 班教學資料次目錄 (陳沂萱)……………	76
9. 四年級教學資料次目錄 (蘇莞筑)……………	113
10. 五年級 A 班教學資料次目錄 (關心)……………	151
11. 五年級 B 班教學資料次目錄 (詹佳穎)……………	188
12. 進階 A 班教學資料次目錄 (賴佩筠)……………	225
13. 進階 B 班教學資料次目錄 (康瑄芸)……………	262
14. 進階 C 班教學資料次目錄 (黃若嘉)……………	299

# 財團法人廣源慈善基金會指定用途捐贈款申請書

「提升海豐國小弱勢學生英文程度 2020-2021 年產學合作計畫」  
(2020 年 2 月 1 日至 2021 年 1 月 31 日)

申請經費：新台幣肆拾參萬貳仟元正(\$432,000 元)

主辦學校：國立屏東大學

協辦學校：屏東縣立海豐國民小學

## 一、申請緣起：

國立屏東大學將近半數的學生來自南部鄰近縣市，南部居民多半以農、工為維生依據，因此大部分家庭經濟僅足糊口。學生常需靠打工賺取生活費，而本校能提供的工讀機會亦非常有限。為使經濟有困難的學生能一方面有工讀機會，另一方面能協助鄰近小學提升學生英文能力，本校自 2009 年開始獲貴基金會捐款進行教學計畫，成效卓著，故本年度本校擬向貴基金會申請捐贈款，繼續辦理「提升海豐國小弱勢學生英文程度 2020-2021 年產學合作計畫」，期能獲允。

海豐國小位處屏東市郊，教學資源比起鄰近市區小學為少，尤其英文教學資源更為不足，再加上學生大部分來自經濟弱勢家庭，家庭教育功能普遍不彰，端賴學校課程中每週兩節英語課，英語能力增長有限，影響未來國中課業的銜接。這些面臨經濟危機的弱勢家庭學生，非常迫切需要貴基金會慷慨支援，以協助提升英文程度。希望透過貴基金會的指定用途捐贈款，能提升學童英語能力，以邁向未來而努力，德懷恩澤，永銘衷心。

## 二、2018-2019 年計畫成果(2018 年 2 月 1 日至 2019 年 1 月 31 日，106 學年度第二學期與 107 學年度第一學期)

### (一) 106 學年度第二學期

本學期共有 40 位學生參與計畫，為了確認課後輔導對參與計畫學生的英語程度有幫助，本計畫為參與計畫的學生設計三個測驗，以瞭解參與這 15 周英語學習的學生其進步情形。

這三個測驗分別在教學計畫開始時(當做前測)、第二次段考前和第三次段考前施測，其內容包含四個部份：(a)大小寫字母 (b)母音與子音音標(c)單字(d) 句子。在三個測驗中，(a)大小寫字母和(b)母音與子音兩部份的題目保持不變而(c)單字與(d)句子部份的題目則依教學進度改變。

本計畫將參與計畫學生的三次英語測驗成績進行重複量數單因子變異數分析，分析結果如表 1 所示，組內差異顯著， $F_{(2,64)} = 76.692, p < .001$ 。接著進行 Tukey 事後分析(Post hoc analysis)，表 2 顯示，參與計畫學生第一次考試平均 60.298 分，第二次考試平均 80.379 分，成績進步 20.081 分，差異顯

著 ( $p < .001$ )；第三次考試成績平均 85.802 分，比第一次高出 25.504 分，差異顯著 ( $p < .001$ )；第三次比第二次高出 5.423 分，差異顯著 ( $p < .001$ )。為了檢驗不同班級之進步情形，表 3 與圖 1 列出不同班級的分析結果。可見參與計畫學生在本計畫的支持下，英文能力有顯著的進步。

表 1

參與計畫學生三次自編測驗成績重複量數單因子變異數分析結果

變異來源	離均差 平方和	自由度	均方值	F 值	顯著性
組間差異	11849.596	2	5924.798	76.692	.000
組內差異	4944.300	64	77.255		

表 2

參與計畫學生三次自編測驗成績兩兩事後比較分析結果

項目 (平均數)	測驗一		測驗二		測驗三	
	平均分數差異	顯著性	平均分數差異	顯著性	平均分數差異	顯著性
測驗一 (60.298)	0.000	--	-20.081	.000	-25.504	.000
測驗二 (80.379)			0.000	--	-5.423	.000
測驗三 (85.802)					0.000	--

表 3

參與計畫學生各班三次自編測驗成績平均分數

班級	測驗一 平均分數	測驗二 平均分數	測驗三 平均分數	學生人數
進階 A 班	72.417	88.000	81.750	6
進階 B 班	71.700	88.900	95.700	10
進階 C 班	57.750	77.000	87.000	4
三年級	42.100	80.300	89.400	5
四年級	58.600	78.100	83.000	5
五年級 A 班	67.250	83.500	90.500	2
五年級 B 班	47.167	73.833	78.667	3
六年級	65.400	73.400	80.400	5
總計	60.298	80.379	85.802	40

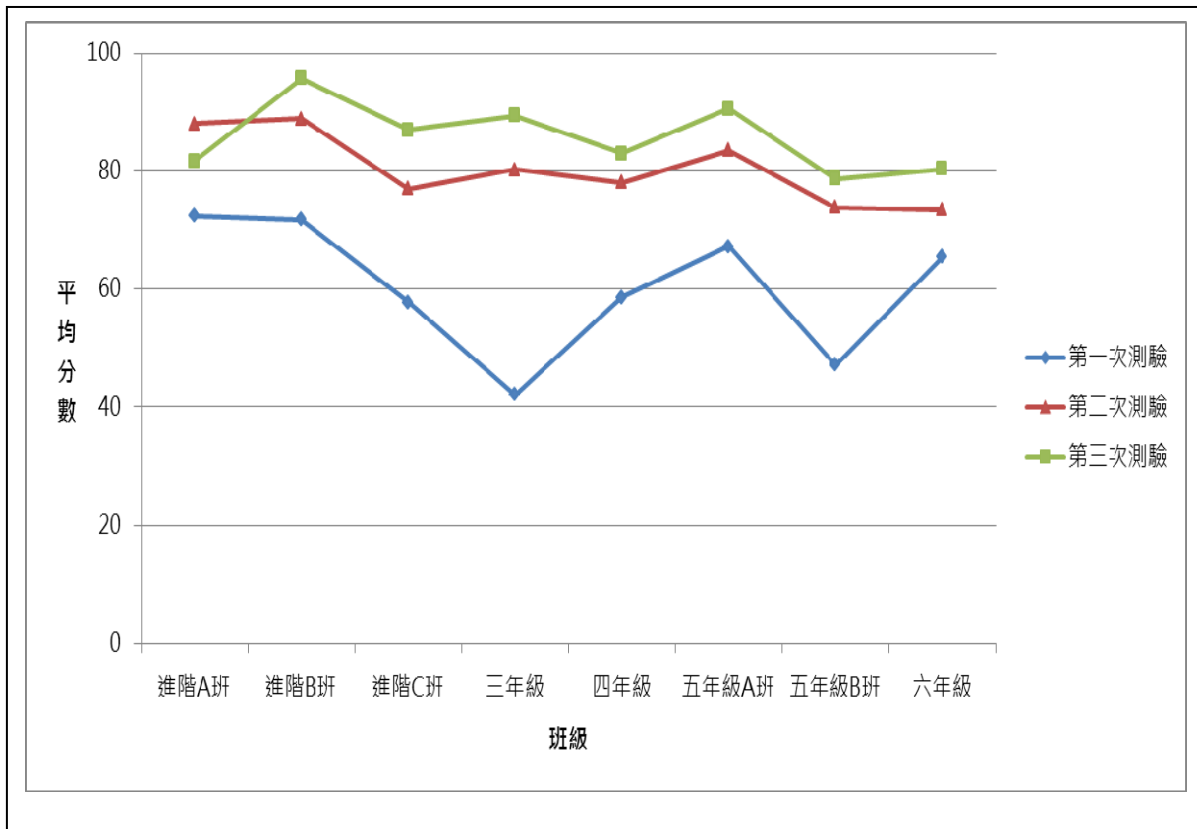


圖 1

參與計畫學生三次自編測驗成績平均分數位置示意圖

## (二) 107 學年度第一學期

本學期共有 31 位學生參與計畫，為了確認課後輔導對參與計畫學生的英語程度有幫助，本計畫為參與計畫的學生設計三個測驗，以瞭解參與這 15 周英語學習的學生其進步情形。

這三個測驗分別在教學計畫開始時(當做前測)、第二次段考前和第三次段考前施測，其內容包含四個部份：(a)大小寫字母 (b)母音與子音音標(c)單字(d) 句子。在三個測驗中，(a)大小寫字母和(b)母音與子音兩部份的題目保持不變而(c)單字與(d)句子部份的題目則依教學進度改變。

本計畫將參與計畫學生的三次英語測驗成績進行重複量數單因子變異數分析，分析結果如表 4 所示，組內差異顯著， $F_{(2, 46)} = 270.309$ ,  $p < .001$ 。接著進行 Tukey 事後分析(Post hoc analysis)，表 5 顯示，參與計畫學生第一次考試平均 46.687 分，第二次考試平均 74.296 分，成績進步 27.609 分，差異顯著 ( $p < .001$ )；第三次考試成績平均 86.602 分，比第一次高出 39.915 分，差異顯著 ( $p < .001$ )；第三次比第二次高出 12.306 分，差異顯著 ( $p < .001$ )。為了檢驗不同班級之進步情形，表 6 與圖 2 列出不同班級的分析結果。可見參與計畫學生在本計畫的支持下，英文能力有顯著的進步。

表 4

參與計畫學生三次自編測驗成績重複量數單因子變異數分析結果

變異來源	離均差 平方和	自由度	均方值	F 值	顯著性
組間差異	23946.928	2	11973.464	270.309	.000
組內差異	2037.594	46	44.296		

表 5

參與計畫學生三次自編測驗成績兩兩事後比較分析結果

項目 (平均數)	測驗一		測驗二		測驗三	
	平均分數差異	顯著性	平均分數差異	顯著性	平均分數差異	顯著性
測驗一 (46.687)	0.00	--	-27.609	.000	--39.915	.000
測驗二 (74.296)			0.00	--	-12.306	.000
測驗三 (86.602)					0.00	--

表 6

參與計畫學生各班三次自編測驗成績平均分數

班級	測驗一 平均分數	測驗二 平均分數	測驗三 平均分數	學生人數
進階 A 班	57.860	85.240	90.200	5
進階 B 班	62.500	89.000	97.250	4
進階 C 班	54.500	79.875	92.375	4
三年級	14.800	58.000	88.200	5
四年級	52.000	87.000	91.500	2
五年級	42.333	54.500	66.167	3
六年級 A 班	50.000	81.500	93.750	4
六年級 B 班	39.500	59.250	73.375	4
總計	46.687	74.296	86.602	31



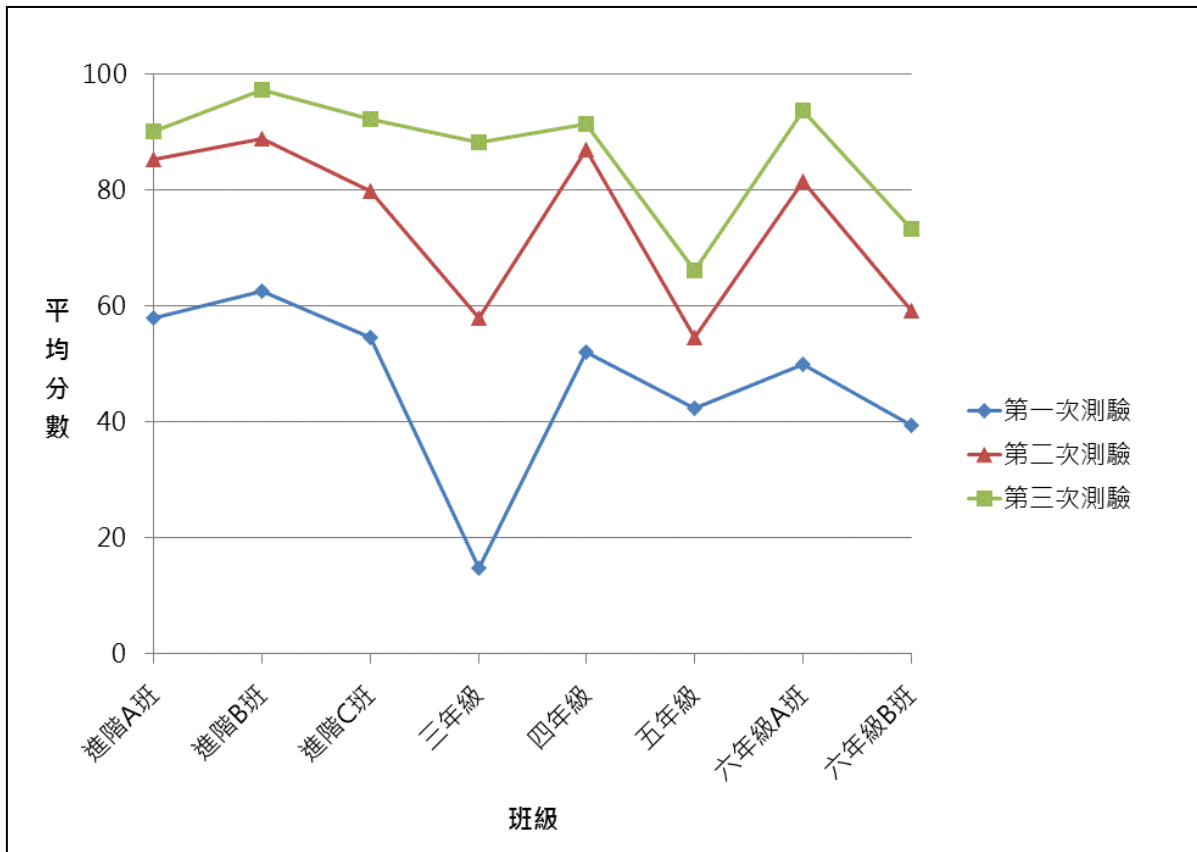


圖 2

參與計畫學生三次自編測驗成績平均分數位置示意圖

### 三、國立屏東大學簡介：

國立屏東大學位在南台灣屏東縣，是於 103 年 8 月 1 日由國立屏東商業技術學院與國立屏東教育大學合併而成的綜合型大學。以培育優秀並具競爭力的工商界及教育界人才，以滿足國家經濟發展的人力需求為目的。本校目前設有 5 個學院 30 個系、27 個研究所，共有約 9,000 多位大學及研究生。統計顯示，本校每年大約有 1,500 多位學生獲准申請政府的財政補助，這相當於全校六分之一的學生在生計上遭逢困境，亟需貴基金會的捐款與支持。

### 四、海豐國小簡介：

海豐國小創立於民國 14 年，至今已九十五年，是一所有歷史的老學校，位於屏東市北面都市計畫外老舊社區。學區中家長大多從事農業耕種，部分外出做工，經濟狀況普遍不佳。目前有普通班十班，身心障礙特殊教育班一班，教職員工 25 人，學生 207 人，屬郊區小型學校，各項資源較為缺乏。

五、計畫內容：

- (一) 計畫目的：協助國立屏東大學家境清寒之學生，靠努力付出賺取生活費，減輕家庭經濟壓力；並藉以改善屏東縣立海豐國小弱勢家庭子女英文程度，以奠定基本英文能力，為未來學業及人生發展做準備。
- (二) 計畫期程：2020年2月1日至2021年1月31日。希望未來能持續獲得捐贈經費辦理此項計畫，因為弱勢家庭子女英文程度需長期關注與照護，方有具體成效。
- (三) 實施對象：國立屏東大學及屏東縣立海豐國小家境清寒、中低收入戶、家庭經濟弱勢、特殊際遇家庭、身心障礙…等之學生。
- (四) 經費概算：新台幣肆拾參萬貳仟元(432,000元)，細目如下：

項目	金額	說明
教學輔導員 獎助學金	216,000 元	輔導員對海豐國小學生進行課後英文輔導 (1)第一期：2020年2月1日至2020年7月31日 108學年度第二學期 27,000元×8人(班)×1學期=216,000元
	216,000 元	(2)第二期：2020年8月1日至2021年1月31日 109學年度第一學期 27,000元×8人(班)×1學期=216,000元
合計	432,000 元	

- (五) 教學輔導員保險費：預計新台幣壹萬玖仟捌佰柒拾貳元整(19,872元)，由海豐國小自籌，細目如下：

項目	金額	說明
教學輔導員 保險費	9,936 元	保險費(100萬元意外險+10萬元醫療險) (1)第一期：2020年2月1日至2020年7月31日 108學年度第二學期 1,242元×8人(班)×1學期=9,936元
	9,936 元	(2)第二期：2020年8月1日至2021年1月31日 109學年度第一學期 1,242元×8人(班)×1學期=9,936元
合計	19,872 元	

## 六. 執行過程：

- (一) 教學輔導員遴選：由國立屏東大學應用英語系遴選 8 位家境清寒大學生擔任英語教學輔導員。這些輔導員於每週二、四 15:30-17:30 前往海豐國小進行英語教學，下課後陪伴學生至家長接回為止，每學期上課 15 週。
- (二) 學童招募：由海豐國小調查 3、4、5、6 年級學生弱勢家庭子女或英文程度較差並有意上課之學生，每班 3-8 人，共 8 班。由於學生英文程度差異極大，為了提升教學成效，英文成績較好的學生將編列入進階班進行輔導。
- (三) 交通狀況：由國立屏東大學至海豐國小騎摩托車交通時間約 25 分鐘，來回將近 50 分鐘。
- (四) 課程規劃：由國立屏東大學應用英語系規劃如下：
  1. 三年級學生：學期開始先了解學生程度，以唱遊或是遊戲方式來幫助學生學習 26 個字母及簡單的發音規則，並視學校課程配合大概給予 100 個單字教學，並由最簡單的口語對話使學生產生學習興趣及學習動機達到學習效果。
  2. 四年級學生：先了解學生的程度及學生的學習模式給予適合他們的教學方式，再配合學校的課程內容幫助學生趕上班級學習進度並利用小組輔導優勢，重複單字和句子口語能力，配合字卡使用練習，讓學生們熟悉這些單字和句子並能以口語表達，以達到學生的英語學習成效。
  3. 五年級學生：輔導學生跟上學校的英文課程進度，並熟悉其課程內容的單字與句型。課堂之餘，補充課程內容相關單字、KK 及自然發音方法與規則及簡單中英語法觀念等。並利用小班教學優勢增加學生練習使用英語的機會。
  4. 六年級學生：幫助學生跟上學校進度，甚至超前學校進度。每堂課藉由回家作業、考試和做活動讓學生熟悉上課內容，並且擁有 350 個字彙及基本句型使用能力，使學生能夠說出日常生活對話或者應答對話，對於英文拼字及句型結構有一定的認識並能順利銜接至正國中的課程。
  5. 進階班學生：本課程設計有兩個目標：(一) 擴充學生英語字彙達 1,000 個部編字彙能力進而幫助學生參與屏東縣各項英語文比賽使學生有和市區學生競爭的能力。(二) 活用上課內容、網路兒童英語資訊並引導學生創作有關鄉土介紹英語使學生具有用英語以書信及口語方式和認養大學生及英語母語學生溝通的能力。本次課程設計希望能將弱勢學生英語能力提升至溝通使用階段並能利用英語優勢開闊學生視野、激發學習動機以擺脫弱勢家庭宿命。

**Guang Yuan Charitable Foundation**  
**Application for Designated Purpose Donation Fund**

The 2020-2021 Project for Improving English Proficiency  
of Disadvantaged Students at Hai Fong Elementary School  
(February 1, 2020 ~ January 31, 2021)

Project Funding: NT\$432,000

Host School: National Pingtung University (NPTU)

Co-host School: Hai Fong Elementary School in Pingtung

I. Rationale for Application

Half of the students that attend NPTU are from neighboring counties of Pingtung; their families are making a living by farming or manual labor. Their economic status is barely self-sufficient and many students have to work to earn enough to cover their living expenses. However, the capability for hiring students at NPTU is limited due to lack of funding. In order to provide an opportunity for students to earn their living and also to help improve English proficiency of the disadvantaged students in a neighboring elementary school, NPTU is proposing the 2020-2021 Project for Improving English Proficiency of Disadvantaged Students at Hai Fong Elementary School. Since 2009, the Foundation has financially supported the Project, which has been regarded as meaningful and successful. We look forward to your continued support and your approval of this 2020-2021 Project.

Hai Fong Elementary School is located in a suburb of Pingtung city. Its instructional resources are relatively scarce compared to urban elementary schools, especially in the area of English learning resources. Worst of all, many of the students are from economic-disadvantaged families and thus their families cannot support them. Two periods of English class (each for 40 minutes) per week at school are not enough to build a basic foundation for English learning, which makes it difficult for these students to successfully complete their studies at junior high school. These disadvantaged students are in need of your kind donation in order to improve their English ability. We hope that with the help from this donation fund, the students will be better equipped for their future development. Your kindness will be highly appreciated and remembered.

## II. Achievements of the 2018-2019 Project (February 1, 2018 - January 31, 2019; Second Semester, February 2018 and First Semester, September 2018)

### 1. Second Semester, February 2018

A total of 40 students participated in this project during this semester. To test the effectiveness of this project, we designed three tests to understand the progress made by participating students during the 15-week tutor program.

The three tests were administered before the beginning of the tutor program (as a pretest), before the 2nd school exam, and before the 3rd school exam, respectively. Each test contains four parts: (a) capital and lower-case alphabets, (b) vowel and consonant phonetic symbols (c) vocabulary words, and (d) sentences. Part A (capital and lower-case alphabets) and part B (vowel and consonant phonetic symbols) remained the same for the three tests whereas part C (vocabulary words) and part D (sentences) were changed based on the progress of the instructional materials.

Students' scores on the three tests were analyzed using one-way repeated measure ANOVA. The results on Table 1 showed that  $F_{(2,64)}=76.692$ ,  $p<.001$ , revealing that the average score for the three tests were significantly different. As shown in Table 2, the Tukey post hoc analysis revealed that project participating students scored 60.298 for the first test and 80.379 for the second, which was higher than the first by 20.081, resulting in a significant progress ( $p<.001$ ). A tremendous progress was made for the third test with average score of 85.802, higher than the first by 25.504, leading to a significant progress ( $p<.001$ ). The third test score was higher than the second by 5.423, also resulting in a significant progress ( $p<.001$ ). Table 3 and Figure 1 detailed the differences in average score between classes. Thus, under the support of this project, the English ability of participating students has been significantly improved. In other words, this project is helpful for improving English ability of disadvantaged students at Hai Fong Elementary School.

Table 1

*Results of one-way repeated measure ANOVA for the three tests of the participating students*

Source	SS	df	MS	F	p
Between	11849.596	2	5924.798	76.692	.000
Within	4944.300	64	77.255		

Table 2

*Results of Tukey post hoc analysis for the three tests*

Test (Average)	Test 1		Test 2		Test 3	
	Mean difference	p	Mean difference	p	Mean difference	p
Test 1 (60.298)	0.000	--	-20.081	.000	-25.504	.000
Test 2 (80.379)			0.000	--	-5.423	.000
Test 3 (85.802)					0.000	--

Table 3

*Average scores of the three tests for each class*

Class	Test 1 Average	Test 2 Average	Test 3 Average	N
Advanced A	72.417	88.000	81.750	6
Advanced B	71.700	88.900	95.700	10
Advanced C	57.750	77.000	87.000	4
3 <sup>rd</sup> grade	42.100	80.300	89.400	5
4 <sup>th</sup> grade	58.600	78.100	83.000	5
5 <sup>th</sup> grade A	67.250	83.500	90.500	2
5 <sup>th</sup> grade B	47.167	73.833	78.667	3
6 <sup>th</sup> grade	65.400	73.400	80.400	5
Overall Average	60.298	80.379	85.802	40

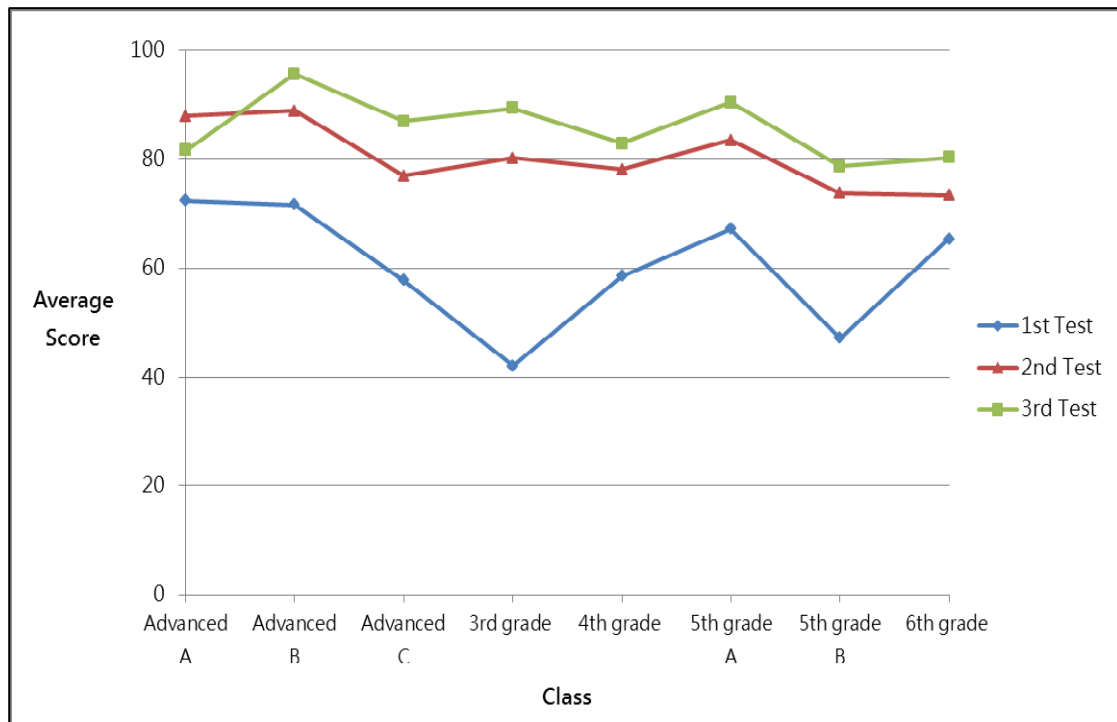


Figure 1. Comparison of average scores of the three tests for each class.

## 2. First Semester, September 2018

A total of 31 students participated in this project during this semester. To test the effectiveness of this project, we designed three tests to understand the progress made by participating students during the 15-week tutor program.

The three tests were administered before the beginning of the tutor program (as a pretest), before the 2nd school exam, and before the 3rd school exam, respectively. Each test contains four parts: (a) capital and lower-case alphabets, (b) vowel and consonant phonetic symbols (c) vocabulary words, and (d) sentences. Part A (capital and lower-case alphabets) and part B (vowel and consonant phonetic symbols) remained the same for the three tests whereas part C (vocabulary words) and part D (sentences) were changed based on the progress of the instructional materials.

Students' scores on the three tests were analyzed using one-way repeated measure ANOVA. The results on Table 4 showed that  $F_{(2,46)} = 270.309$ ,  $p < .001$ , revealing that the average score for the three tests were significantly different. As shown in Table 5, the Tukey post hoc analysis revealed that project participating students scored 46.687 for the first test and 74.296 for the second, which was higher

than the first by 27.609, resulting in a significant progress ( $p < .001$ ). A tremendous progress was made for the third test with average score of 86.602, higher than the first by 39.915, leading to a significant progress ( $p < .001$ ). The third test score was higher than the second by 12.306, also resulting in a significant progress ( $p < .001$ ). Table 6 and Figure 2 detailed the differences in average score between classes. Thus, under the support of this project, the English ability of participating students has been significantly improved. In other words, this project is helpful for improving English ability of disadvantaged students at Hai Fong Elementary School.

Table 4

*Results of one-way repeated measure ANOVA for the three tests of the participating students*

Source	SS	df	MS	F	p
Between	23946.928	2	11973.464	270.309	.000
Within	2037.594	46	44.296		

Table 5

*Results of Tukey post hoc analysis for the three tests*

Test (Average)	Test 1		Test 2		Test 3	
	Mean difference	p	Mean difference	p	Mean difference	p
Test 1 (46.687)	0.00	--	-27.609	.000	--39.915	.000
Test 2 (74.296)			0.00	--	-12.306	.000
Test 3 (86.602)					0.00	--



Table 6

*Average scores of the three tests for each class*

Class	Test 1 Average	Test 2 Average	Test 3 Average	N
Advanced A	57.860	85.240	90.200	5
Advanced B	62.500	89.000	97.250	4
Advanced C	54.500	79.875	92.375	4
3 <sup>rd</sup> grade	14.800	58.000	88.200	5
4 <sup>th</sup> grade	52.000	87.000	91.500	2
5 <sup>th</sup> grade	42.333	54.500	66.167	3
6 <sup>th</sup> grade A	50.000	81.500	93.750	4
6 <sup>th</sup> grade B	39.500	59.250	73.375	4
Total Average	46.687	74.296	86.602	31



Figure 2. Comparison of average scores of the three tests for each class.

### III. Introduction to National Pingtung University

The National Pingtung University (NPTU) was established as a comprehensive university on August 1, 2014, when the National Pingtung University of Education and National Pingtung Institute of Commerce (NPIC) merged. Located in Pingtung, southern Taiwan, the university's mission is to prepare high quality and competitive specialists in business, commerce, and education for the country. There are about 9,000 undergraduate and graduate students in 30 departments under 5 colleges, and 27 graduate institutes. According to NPTU statistics, there are about 1,500 disadvantaged students qualified to apply for financial aid from the government. That is to say about one out of six students suffers from an economic disadvantage and is in desperate need of your donation and support.

### IV. Introduction to Hai Fong Elementary School

Located in an old suburb community in Pingtung, Hai Fong Elementary School was built in 1925. Most of the school children's parents are agricultural farmers or short-term laborers and therefore they cannot afford to hire tutors or to send their children to better schools. Hai Fong Elementary School accommodates 25 teachers and staff and 207 students with 10 general classes and one special education class. It is a small school lacking resources and in great need for your help and support.

### V. Project Content

1. Purpose: This project is to help NPTU disadvantaged students earn minimal wages to support their own living expenses and to reduce their family's economic pressure. It is also to equip Hai Fong Elementary School students with basic English abilities for their future study and development.
2. Period of Time: February 1, 2020 to January 31, 2021. We believe positive results can only ensue from long-term commitment so we hope the project will continue for a long time. We are ready to fully commit to this project.
3. Target Clientele: Disadvantaged students at NPTU and Hai Fong Elementary School, such as students with low income, economic disadvantage, special category family, handicap, etc.
4. Project Funding: NT\$432,000, The detailed breakdown is as follows:

Item	Amount	Description
Assistantship for Counselors	216,000	After-School English Classes: (1) Period #1: February 1, 2020 to July 31, 2020 Second Semester, February 2020 NT\$27,000×8 counselors ( classes ) = NT\$216,000
	216,000	(2) Period #2: August 1, 2020 to January 31, 2021 First Semester, September 2020 NT\$27,000×8 counselors ( classes ) = NT\$216,000
<b>Total</b>	<b>NT\$432,000</b>	

5. Insurance Fee for Counselors : Total amount of NT\$19,872, supported by Hai Fong Elementary School. The detailed breakdown is as follows:

Item	Amount	Description
Insurance Fee for Counselors	9,936	Insurance Fee (NT\$1,000,000 accident insurance + NT\$100,000 medical coverage) (1) Period #1: February 1, 2020 to July 31, 2020 Second Semester, February 2020 NT\$1,242×8 counselors ( classes ) ×1 semester = NT\$9,936
	9,936	(2) Period #2: August 1, 2020 to January 31, 2021 First Semester, September 2020 NT\$1,242×8 counselors ( classes ) ×1 semester = NT\$9,936
<b>Total</b>	<b>NT\$19,872</b>	

#### VI. Implementation:

1. Counselor Selection : The Applied English Department of NPTU will select eight undergraduate students of low income status to be counselors. The selected counselors will go to Hai Fong Elementary School to teach English and accompany the students after class until their parents pick them up on Tuesdays and Thursdays from 15:30 -17:30 for 15 weeks per semester.
2. Student Recruitment: Hai Fong Elementary School will recruit the 3rd, 4th, 5th and 6th graders with disadvantaged status or in need of improvement for their English ability, who are then assigned into classes according to their grade or English ability. There will be eight classes, with a class size of three to eight students. Students' English ability varies greatly. In order to improve teaching

effectiveness, two or three advanced classes will be offered to those who have better English proficiency.

3. Transportation: It will take about 50 minutes round trip for the counselors to go from NPTU to Hai Fong Elementary School by motorcycle.
4. Curriculum Design: The Applied English Department of NPTU designed the curriculum as follows:
  - (1) The 3rd graders: The counselors will prepare games and songs to help students memorize the 26 English alphabet letters. Students will learn about 100 words total based on the requirement of school curriculum. The goal is to make students interested in learning English through simple dialogue.
  - (2) The 4th graders: According to students' English ability level and learning style, appropriate learning materials will be incorporated into lessons. With the advantage of small class size, students will get acquainted with vocabulary and sentences by repeated practices. Counselors will use flash cards to improve their learning efficiency.
  - (3) The 5th graders: The counselors will acquaint the students with vocabulary and sentence structures in their textbook. Relevant vocabulary words, KK phonetic symbols, and grammar rules will also be taught in class. With a small class size, students get more chances to repeatedly practice English and improve their English ability.
  - (4) The 6th graders: Homework, tests, and activities are provided to get students acquainted with textbook materials. Students are expected to learn about 350 vocabulary words total and basic sentence structures and be able to speak in simple English. With the knowledge of English spelling and sentence structures, students will be able to continue successfully with their course work in Jyh Jeng Junior High School.
  - (5) Advanced classes students: The goals of the curriculum design are: 1. Help students to master the 1,000 vocabulary words mandated by the Ministry of Education and to equip students with English ability to compete with urban students at various English contests in Pingtung. 2. Help students to create English dialogue for introducing local culture using textbooks and Internet resources such as English for Children and to communicate in writing or speaking with college student counselors or native English speaking students. The curriculum design aims at upgrading disadvantaged students' English ability to a practical communication level. With better English ability, the disadvantaged students will have broader vision of the world, set higher expectations for them, and finally get away from the destiny of disadvantaged family.

5. Evaluation: NPTU will compile the instructional journals, teaching materials, and students' tests into a final report in compact disk format. Two copies of the disk will be sent to Guang Yuan Charitable Foundation and another two copies to Hai Fong Elementary School for record. The final report for the second semester, February 2020 should be received by mid-September 2020 and that for the first semester, September 2020 should be received by mid-March 2021

VII. Project Director: Dr. Su-fen Liu, Associate Professor, Department of Marketing and Distribution Management, National Pingtung University, Cell: 0953-192-618, Tel: 08-76638000 ext. 31608, Fax: 08-7214457, Address: 51 Min Sheng East Road, Pingtung, Taiwan.

VIII. Project Co-Directors:

1. Principal Chin Mao Huang, Hai Fong Elementary School, Cell: 0919-124-166  
Tel: 08-7367023, Fax: 08-7379563, Address: 3, Hai Fong Street, San Shan Li, Pingtung, Taiwan.
2. Dr. Shih-chung Lin, Assistant Professor, Department of Applied English, National Pingtung University. Cell: 0937-561-658, Tel: 08-7663800 ext. 31634, Fax: 08-7239277, Address: 51 Min Sheng East Road, Pingtung, Taiwan.

## 海豐國小 108 學年度第二學期英語成績分析

為了更進一步確認課後輔導對參與計畫學生的英語程度有幫助，本計畫為參與計畫的學生設計三個測驗，以瞭解參與這 15 周英語學習的學生其進步情形。

這三個測驗分別在教學計畫開始時(當做前測)、第二次段考前和第三次段考前施測，其內容包含四個部份：(a)大小寫字母(b)母音與子音音標(c)單字(d)句子。在三個測驗中，(a)大小寫字母和 (b)母音與子音兩部份的題目保持不變而(c)單字與(d)句子部份的題目則依教學進度改變。

本計畫將參與計畫學生的三次英語測驗成績進行重複量數單因子變異數分析，分析結果如表 1 所示，組內差異顯著， $F_{(2,28)} = 88.885$ ,  $p < .001$ 。接著進行 Tukey 事後分析(Post hoc analysis)，參與計畫學生第一次考試平均 49.686 分，第二次考試平均 71.707 分，成績顯著進步( $p < .001$ )，第三次考試成績平均 79.795 分，差異顯著( $p < .001$ )，可見參與計畫學生，在本計畫的支持下，英文能力有顯著的進步。表 2 顯示參與計畫學生三次自編測驗成績兩兩事後比較分析結果，第二次考試成績比第一次高出 22.021 分，第三次比第一次高出 30.108 分，第三次比第二次高出 8.088 分，差異極顯著， $p < .001$ 。

為了檢驗不同班級之進步情形，表 1, 2, 3 與圖 1 列出不同班級的分析結果。

表 1

參與計畫學生三次自編測驗成績重複量數單因子變異數分析結果

變異來源	離均差平方和	自由度	均方值	F 值	顯著性
組間差異	13132.047	2	6566.024	88.885	.000
組內差異	2954.839	40	73.871		

表 2

參與計畫學生三次自編測驗成績兩兩事後比較分析結果

項目	測驗一		測驗二		測驗三	
	平均分數差異	顯著性	平均分數差異	顯著性	平均分數差異	顯著性
測驗一 (49.686)	0.00	--	-22.021	.000	-30.108	.000
測驗二 (71.707)			0.00	--	-8.088	.000
測驗三 (79.795)					0.00	--

表 3

參與計畫學生各班三次自編測驗成績平均分數

班級	測驗一	測驗二	測驗三	學生人數
	平均分數	平均分數	平均分數	
進階 A 班	58.500	77.000	80.125	4
進階 B 班	66.833	84.333	91.000	3
進階 C 班	69.000	82.167	92.000	3
三年級 A 班	60.200	82.700	88.900	5
三年級 B 班	22.500	56.333	56.333	3
四年級	50.333	67.167	72.667	3
五年級 A 班	47.000	70.333	77.833	3
五年級 B 班	23.125	53.625	79.500	4
總計	49.804	72.036	80.446	28

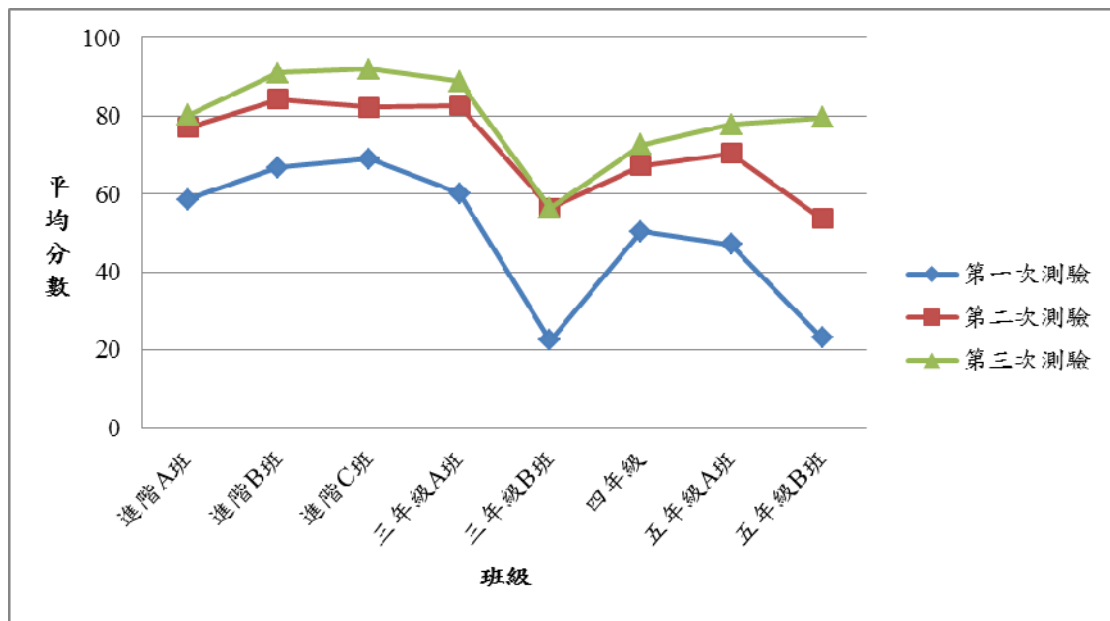


圖 1

參與計畫學生三次自編測驗成績平均分數位置示意圖

# 提升海豐國小弱勢學生英文程度

2020-2021 年產學合作計畫

108 學年度第二學期

## 教學座談會

主持人：劉素芬副教授

主講人：屏東縣海豐國小陳春梅教務主任

列席人員：林世忠助理教授、黃金茂校長

參加學生：關心、陳秋蜜、賴佩筠、詹佳穎、蘇莞筑、黃若嘉、康瑄芸、陳沂萱

座談會日期：108 年 3 月 5 日下午 16:20-17:20

座談會地點：屏東縣海豐國小會議室

座談會內容：

- (1) 本學期上課時間為 16:20-17:20，輔導員於 16:00 到學校。
- (2) 上課學生於走廊參加降旗，之後直接進教室上課。
- (3) 下禮拜 16:00 輔導員先至校長室旁會議室集合，教務主任會分配教室及班級，並與學生宣導全勤獎賞制度，鼓勵學生上課不缺席，再由輔導員帶開。
- (4) 輔導員要注意上課學生的安全，如上廁所、喝水時。
- (5) 17:20 下課時，如家長尚未來接學生則請課後班老師接替輔導員看護學生。
- (6) 感謝財團法人廣源慈善基金會的協助，讓地處偏鄉、教育資源貧乏的弱勢學生，得以利用課後英語教學課程提升他們的英文程度。
- (7) 疫情期間到校要量體溫、噴酒精，上課時距離拉大，且每班都有分配酒精。
- (8) 若輔導員發燒不能到校教課時，轉洽隔壁班老師帶。
- (9) 一樓要鎖門窗、二樓門拉上，不用鎖。
- (10) 操場建設部分，學生的安全要注意。
- (11) 1-3 樓廁所，5 月開始整修封閉。





提升海豐國小弱勢學生英文程度

2020-2021 年產學合作計畫

108 學年度第二學期

## 課業輔導員會議

主持人：劉素芬副教授

列席人員：林世忠助理教授

參加學生：關心、陳秋蜜、賴佩筠、詹佳穎

蘇莞筑、黃若嘉、康瑄芸、陳沂萱

吳芊芊、林以凌（協助行政事務）

第一次會議日期：109 年 03 月 03 日下午 16:20-17:20

會議地點：國立屏東大學(屏商校區)一科館北棟 508 研究室

會議內容：

- (1) 說明今年計畫概況。
- (2) 說明表格使用及注意事項，並填妥印領清冊。
- (3) 108 學年度第一學期之成果報告光碟將於近期出版並寄出。
- (4) 本學期期末成果報告資料繳交說明。
- (5) 與輔導員說明本學期課程碰到國定假日不需額外補課，並請如實填寫於簽到表及教學日誌。



第二次會議日期：108年04月28日下午16:20-17:20

會議地點：國立屏東大學(屏商校區)一科館北棟508研究室

會議內容：

- (1) 確認表格的使用無誤：學生資料表、學生點名用簽到表、課業輔導員簽到表、期末要填寫的課業輔導員出席表。
- (2) 告知期末書面成果報告資料需於6月8日前繳交。
- (3) 成果報告內容討論。
- (4) 提醒海豐國小教務主任準備輔導員期末感謝狀。
- (5) 其他意見交流。



第三次會議日期：108年06月11日下午16:20-17:10

會議地點：國立屏東大學(屏商校區)一科館北棟508研究室

會議內容：

- (1) 本學期的課業輔導結束，感謝大家的努力。
- (2) 確認繳交的輔導員出席表皆有簽名蓋章。
- (3) 確認繳交期末書面成果報告的內容完整。
- (4) 請現任輔導員通知下學期的新輔導員繳交相關資料。
- (5) 其他意見交流。



教  
學  
考  
卷

海豐國小提升英語計畫案 三年級 A 班第一次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、大寫字母默寫 13%

Handwriting practice lines for uppercase letters.

二、小寫字母默寫 13%

Handwriting practice lines for lowercase letters.

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

Phonics practice lines for vowels and consonants.

五、單字 28%

1	four		6	你；你們	
2	apple		7	哈囉	
3	how old		8	九	
4	eraser		9	直尺	
5	green		10	藍色	
	cool	name		[bæg]	[faɪv]
音標	[            ]	[            ]	單字		

六、句型 20%

- 你好嗎？ \_\_\_\_\_
- 我十歲。 \_\_\_\_\_
- 這是什麼？ \_\_\_\_\_
- 我是 Dino。 \_\_\_\_\_
- 這是什麼顏色？ \_\_\_\_\_

海豐國小提升英語計畫案 三年級 A 班第二次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、大寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

二、小寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/ɑ	/	
/ə	/	
/ʌ	/	

五、單字 28%

1	mom		6	小的	
2	grandma		7	寵物	
3	he		8	豬	
4	fat		9	爸爸	
5	tall		10	知道	
	big	sister		[i]	[mit]
音標	[ ]	[ ]	單字		

六、句型 20%

- 牠大嗎？ \_\_\_\_\_
- 她是我媽媽。 \_\_\_\_\_
- 過來這裡。 \_\_\_\_\_
- 他是誰？ \_\_\_\_\_
- 很高興認識你。 \_\_\_\_\_



海豐國小提升英語計畫案 三年級 A 班第三次學生英語能力檢測 108 下  
 班級： 姓名： 座號：

一、大寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

-----

-----

\_\_\_\_\_

-----

-----

\_\_\_\_\_

-----

-----

二、小寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

-----

-----

\_\_\_\_\_

-----

-----

\_\_\_\_\_

-----

-----

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/ɑ	/	
/ə	/	
/ʌ	/	

五、單字 28%

1	friend		6	他(男生)	
2	a teacher		7	愛	
3	she		8	謝謝	
4	morning		9	廚師	
5	a gift		10	好的；愉快的	
	who	day		[æm]	[ðɪs]
音標	[ ]	[ ]	單字		

六、句型 20%

- 他是誰？ \_\_\_\_\_
- 你是學生嗎？ \_\_\_\_\_
- 是，我是。 \_\_\_\_\_
- 我愛您，媽媽。 \_\_\_\_\_
- 這是給您的。 \_\_\_\_\_

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
平  
時  
教  
學  
情  
形



# 上課照片

活動名稱	英語課後輔導平時教學情形	參加人數	5
活動時間	15:30-17:30	活動地點	三甲教室
			<p>圖片說明</p>
			<p>平時上課情形</p>
			<p>圖片說明</p>
			<p>平時上課情形</p>

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
結  
業  
式

# 活動照片

活動名稱	英語課後輔導結業式	參加人數	8
活動時間	15:30-17:30	活動地點	三甲教室
		<p>圖片說明</p>	<p>結業式</p>
		<p>圖片說明</p>	<p>結業式</p>

教  
學  
心  
得

# 教學心得

授課老師：陳秋蜜

時光飛逝，在海豐國小教學已經兩學年了。有了過去三個學期的經驗，這學期在與學生教學及互動上更加得心應手。儘管如此，這學期仍面臨與過去三個學期不同的挑戰。為了讓課堂的學習環境更適合每一位學生，上學期班上的九位學生，在這學期拆成兩個班，我負責為其中五位學生提供教學。

班上的五位學生活潑矯健、天真爛漫，使這學期的每堂課程都非常熱鬧。但也因為如此，班級秩序成了我在這學期教學上的困難之一。過去兩學年，我都是為三年級學生提供教學。比起第一學年的班級，這學年的學生普遍較無法專注在課程上。容易受到身邊同學的影響，導致上課時常分心。因此，我必須時常修正課程進行的方式以配合學生的學習狀況。在這學期的教學上，我試著給予學生一部分的權力（擔任小老師），讓學生們進行原本是我在做的事情。如：每一次的課堂小考時，讓小老師出一半的題目，該次課程的小老師則不必寫自己所出的題目。但同時另一半的題目必須由我出，以避免小老師不準備該次小考，或者傾向於出較容易作答的題目。除此之外，為了訓練學生快速念出音標的能力，我製作了上課使用的音標卡片。原先是我負責翻閱，由學生回答。這學期我試著讓小老師負責翻閱，其餘學生回答。若學生回答錯誤，則由小

老師負責糾正。在這個過程中，比起教學者，我的角色更偏向於擔任引導者。這樣的方式，讓我在課堂中多出許多可以觀察學生學習狀況的時間。此外，我發現班上的學生會期待自己擔任小老師的時間。因此，我多利用學生擔任小老師的時間，觀察其優點及進步情形並加以鼓勵。

這學期，每位學生的學習狀況不同。有學生學習狀況較好，但在課堂進行時較不積極。也有學生在課堂上較專注及活潑，但課後的複習不足，導致課業上的進步較不明顯。因此在課堂上我盡量將時間視情況分配給不同的學生，讓學習狀況較好的學生能先學習其他教材。同時，我也能為學習速度較緩慢的學生提供學習上的協助及引導。

這段時間，謝謝世忠老師及素芬老師的協助，讓我能在這兩學年的教學工作中，體會到與學生間教學相長的成就感。儘管過程中也曾因為學生的學習狀況不佳及班級秩序的管理不易而感到吃力及失落，卻也在這學期的最後一天，學生們在黑板上寫下「謝謝秋蜜老師」而感動。這兩年來的教學是值得的。由於學校課程尚未結束，未來一年將繼續與廣源慈善基金會、世忠老師、素芬老師及海豐國小的老師們一起為學生們付出。我會珍惜這個機會，從學習中教學，同時，也從教學中學習。

教  
學  
考  
卷



海豐國小提升英語計畫案 三年級 B 班第一次學生英語能力檢測 108 下

班級： \_\_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_ 座號： \_\_\_\_\_

一、大寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

二、小寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/a	/	
/ə	/	
/ʌ	/	

五、單字 28%

1	four		6	你/你們	
2	apple		7	哈囉	
3	how old		8	九	
4	eraser		9	直尺	
5	green		10	藍色	
	cool	name		[bæg]	[farv]
音標	[ ]	[ ]	單字		

六、句型 20%

- 你好嗎？ \_\_\_\_\_
- 我十歲。 \_\_\_\_\_
- 這是什麼？ \_\_\_\_\_
- 我是 Dino。 \_\_\_\_\_
- 這是什麼顏色？ \_\_\_\_\_



海豐國小提升英語計畫案 三年級 B 班第二次學生英語能力檢測 108 下

班級： \_\_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_ 座號： \_\_\_\_\_

一、大寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

二、小寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/a _____ /	
/ə _____ /	
/ʌ _____ /	

五、單字 28%

1	mom		6	小的	
2	grandma		7	寵物	
3	he		8	豬	
4	fat		9	爸爸	
5	tall		10	知道	
	big	sister		[ʃi]	[mit]
音標	[ _____ ]	[ _____ ]	單字		

六、句型 20%

1. 牠很大嗎? \_\_\_\_\_
2. 她是我媽媽。 \_\_\_\_\_
3. 過來這裡。 \_\_\_\_\_
4. 他是誰? \_\_\_\_\_
5. 很高興認識你。 \_\_\_\_\_

海豐國小提升英語計畫案 三年級 B 班第三次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、大寫字母默寫 13%

Handwriting practice lines for uppercase letters.

二、小寫字母默寫 13%

Handwriting practice lines for lowercase letters.

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/ɑ	/	
/ə	/	
/ʌ	/	

五、單字 28%

1	friend		6	他 (男生)	
2	a teacher		7	愛	
3	she		8	謝謝	
4	morning		9	廚師	
5	a gift		10	好的；愉快的	
	who	day		[æm]	[ðɪs]
音標	[ ]	[ ]	單字		

六、句型 20%

- 他是誰？ \_\_\_\_\_
- 你是學生嗎？ \_\_\_\_\_
- 是，我是。 \_\_\_\_\_
- 我愛您，媽媽。 \_\_\_\_\_
- 這是給您的。 \_\_\_\_\_

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
平  
時  
教  
學  
情  
形

# 上課照片

活動名稱	英語課後輔導平時教學情形	參加人數	3
活動時間	15:30-17:30	活動地點	四甲教室
			<p>圖片說明</p>
			<p>圖片說明</p>
			<p>平時上課情形</p>

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
結  
業  
式



# 活動照片

活動名稱	英語課後輔導結業式	參加人數	8
活動時間	15:30-17:30	活動地點	三甲教室
		<p>圖片說明</p>	<p>結業式</p>
		<p>圖片說明</p>	<p>結業式</p>

教  
學  
心  
得

# 教學心得

授課老師：陳沂萱

已經是第二學期擔任海豐國小英語課後輔導員一職，我的心中仍滿是感謝與珍惜。這項計畫是由許多人的努力與付出才從無到有，每個人都為了讓學生享受學習英文的樂趣而馬不停蹄的努力。非常感謝世忠老師、素芬老師成立了這個計畫，並一直陪伴著我們成長。謝謝學姊們耐心地分享個人經驗以及指導。謝謝海豐國小黃校長、陳主任及其他老師們總是給予我們最大的支持，讓這個計畫一年又一年的順利進行。最後，由衷感謝廣源慈善基金會，在你們大力幫助這個計畫下，不僅海豐國小的學生多了提升英文能力的機會，我們這幾位課輔員更是體會自身價值，幫助他人學習英文。

為了將學生按照能力分班，最大化學習效果，這學期將三年級分成兩班，我也從五年級被調到三年級。這次帶到的班級學生狀況較棘手，三位學生學習狀況緩慢，程度卻仍有差異，其中有一位患有注意力缺失症(ADD)。印象非常深刻的是光第一堂課複習三年級上學期的單字，一節課無法完成。除了學生自身程度外，這學期也因疫情的緣故少了將近十堂課，要在極有限的時間內兼顧讓學生熟悉 KK 音標、超前學校上課進度、複習段考範圍、看到學生進步成果…等，壓力實在不小。除了必須妥善做好時間管理，也必須讓學生有學習動機。



經過上學期的經驗，我的教學思維清晰許多。我會利用上課前 15 分鐘讓兩位女生訂正、默寫，同時利用這段時間與注意力缺失症的學生進行一對一的教學。隨著一堂堂課過去，三位學生其實都有進步，只是幅度不大。若是以前的我，一定會很急切希望能夠再推他們一些，在求好心切的心態下可能就破壞了美好的上課氛圍。但經過上學期的磨練，我學會先帶動學習氛圍，讓學生試試看自己進步。我會用競賽的方式，例如：秀字卡給學生看，時間內誰能答對最多題、默寫計時五分鐘…等。時間久了學生自己會跟我要求說：「老師～這次寫四分鐘就好。」到了學期末，他們也能自己唸課文，幾乎不需要我的提示。印證了我的期望：慢慢學，基礎打穩，他們一定學得會。

這是個很有挑戰性的學期，也是很快樂的一個學期。三年級的孩子們比小大人般的五年級學生少了一份鬼靈精怪，多了一份稚嫩純真。「蛤～下禮拜是最後一個禮拜上課哦？我還想繼續上欸」學期結束前，柔靜這樣對我說。我很開心自己能夠藉由自己學英文的經驗幫助更多孩子學習、甚至喜歡英文。希望他們能夠永保純真之心，一直開開心心的學習。下個學期，我們也即將成為學姊，也該持續精進自己，跟孩子們一起進步。

教  
學  
考  
卷

海豐國小提升英語計畫案 四年級第一次學生英語能力檢測 108 下  
 班級： 姓名： 座號：

一、大寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

二、小寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/a	/	
/ə	/	
/ʌ	/	

五、單字 28%

1	draw		6	果汁	
2	angry		7	喜歡	
3	orange		8	香蕉	
4	thirsty		9	跳舞	
5	cupcake		10	開心的	
	want	these		[rid]	[raid]
音標	[ ]	[ ]	單字		

六、句型 20%

- 這些是什麼？ \_\_\_\_\_
- 你喜歡木瓜嗎？ \_\_\_\_\_
- 是的，我喜歡。 \_\_\_\_\_
- 來這邊。 \_\_\_\_\_
- 我會游泳。 \_\_\_\_\_

海豐國小提升英語計畫案 四年級第二次學生英語能力檢測 108 下  
 班級： 姓名： 座號：

一、大寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

二、小寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/ɑ	/	
/ə	/	
/ʌ	/	

五、單字 28%

1	come		6	閱讀	
2	doing		7	喝	
3	dining room		8	水管	
4	wait		9	騎乘	
5	turn		10	廚房	
	there	yard		[ðə]	[dʒɔ:m]
音標	[ ]	[ ]	單字		

六、句型 20%

1. 你在做什麼？ \_\_\_\_\_
2. 休息一下！ \_\_\_\_\_
3. 換你了。 \_\_\_\_\_
4. 我在客廳。 \_\_\_\_\_
5. 準備好了嗎？ \_\_\_\_\_

海豐國小提升英語計畫案 四年級第三次學生英語能力檢測 108 下  
 班級： 姓名： 座號：

一、大寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

二、小寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/ɑ	/	
/ə	/	
/ʌ	/	

五、單字 28%



1	chair		6	極好的	
2	know		7	在…旁邊	
3	hunt		8	在…下面	
4	look at		9	著色/顏色	
5	basket		10	小兔子	
	ball	those		[hʌnt]	[desk]
音標	[ ]	[ ]	單字		

六、句型 20%

1. 我的風箏在哪裡？ \_\_\_\_\_
2. 我在飛。 \_\_\_\_\_
3. 一起去找彩蛋吧！ \_\_\_\_\_
4. 復活節快樂！ \_\_\_\_\_
5. 我們去玩吧！ \_\_\_\_\_

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
平  
時  
教  
學  
情  
形

# 上課照片

活動名稱	英語課後輔導平時教學情形	參加人數	3
活動時間	15:30-17:30	活動地點	圖書室 (原教室於二乙，但拍照當日二乙教室未開放，暫時移至圖書室上課)
			<p>圖片說明</p>
			<p>平時上課情形</p>
			<p>圖片說明</p>
			<p>平時上課情形</p>

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
結  
業  
式



# 活動照片

活動名稱	英語課後輔導結業式	參加人數	1+3 (併班舉行)
活動時間	15:30-17:30	活動地點	一乙教室
			<p>圖片說明</p> <p>結業式</p>
			<p>圖片說明</p> <p>結業式</p>

教  
學  
心  
得

# 教學心得

授課老師：蘇莞筑

感謝廣源慈善基金會的贊助，以及林世忠老師與劉素芬老師的用心付出與指導，讓海豐國小課輔計畫順利走下去，我也非常感激能有機會與其他輔導員一同為偏鄉小朋友的英語學習進一份心力，幫助他們學英文。這是我第二個學期的海豐教學，跟上學期相比，我除了在教學上更熟練外，也學會在課堂中適時個別輔導小朋友，讓不同程度的小朋友能同時學習。

我們班這學期中途加入了一個轉學生，她雖然不熟悉 KK 音標但程度不錯，甚至比其他小朋友更會念單字、句子，因此我並不擔心她會跟不上。不過因為她非常活潑，所以前幾堂課嚴重影響上課氣氛，甚至讓其他小朋友也嘻嘻哈哈，不想學習。很謝謝林世忠老師開會時提供我解決辦法，建議我私下跟這位小朋友以堅定但鼓勵的方式向她說明她的行為對班上造成的影響。沒想到因為這小小的談話，這位小朋友馬上改善態度，上課氛圍跟步調也順暢許多。

在教學方面，為了這位轉學生能順利銜接課程，我利用上課前教她 KK 音標也幫她補進度，課堂練習的空檔也會幫她加強。其他小朋友複習 KK 時，我請大家放慢速度讓她跟著念，希望她覺得大家跟老師是一起陪她學習的。我一堂課一堂課慢慢要求她熟練 KK 音標，她從一開始很抗

拒學習 KK 音標，到後來直接會說：「啊！這個簡單啦！」，即使子音還沒學得很完整，但默寫時她仍然很努力想寫出她記得的部分，看到她靠自己每寫出一個就很開心的樣子，真的好替她高興。

班上的小朋友程度都不一樣，有人程度較好，有人學習速度本身就偏慢，需要重複好幾次才能漸漸記起來，因此我請平常上課練習超前的小朋友協助其他人或自己做進一步的練習，例如：先練習寫完單字的人就練習寫句子，寫完再念給我聽；學習較慢的人就多給她鼓勵，讓她覺得老師陪著她。有一次程度較好的小朋友寫完、念完單字後就自己主動練習默寫課文，我要上新進度時他還捨不得，想繼續完成呢！我真的很開心這學期的教學比以往更提升了小朋友的學習興趣，也很感動小朋友能夠主動要求自己，想完成更困難的練習。

教學過程中我體會到一件最奇妙的事：鼓勵的力量。尤其當小朋友遇到困難時，老師的鼓勵常常就是一種陪伴，他們會覺得老師相信他，所以他應該相信自己，而基於這個相信，小朋友會想盡力表現給老師或是自己看，而這過程是開心且有成就感的。這學期的我就像被小朋友鼓勵了一樣，雖然過程中遇到困難，但看到他們臉上開心的笑容且逐漸進步，或許速度不快，但卻有滿滿的感動。很開心能夠參與他們「變好」的過程，慢慢的但持續著，不論將來他們遇見哪位老師，相信他們一定會更加進步，這位老師也會感動又開心。我也期許自己，不管下個學期

遇見什麼樣的學生，自己都能夠盡力教學，調整、修正不足的地方後，  
幫助小朋友往快樂且有效的學習邁進！

海豐國小提升英語計畫案 五年級 A 班第一次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、大寫字母默寫 13%

---



---



---



---



---



---

二、小寫字母默寫 13%

---



---



---



---



---



---

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/ɑ	/
/ə	/
/ʌ	/

五、單字 28%

1	烏龜		6	seventy	
2	颶風的		7	wrong	
3	等待		8	count	
4	醫院		9	runny nose	
5	保重;小心		10	go swimming	
	reading	horse		[ˈmeɪ]	[ˈkrɪsməs]
音標	[            ]	[            ]	單字		

六、句型 20%

1. 郵局在哪裡? \_\_\_\_\_
2. 那裡天氣如何? \_\_\_\_\_
3. 她牙痛。 \_\_\_\_\_
4. 你看到什麼? \_\_\_\_\_
5. 我看到三隻老虎。 \_\_\_\_\_

海豐國小提升英語計畫案 五年級 A 班第二次學生英語能力檢測 108 下  
 班級： 姓名： 座號：

一、大寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

二、小寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/ɑ/	
/ə/	
/ʌ/	

五、單字 28%

1	課		6	hamburger	
2	早餐		7	sleep	
3	麵條		8	Chinese	
4	禮品店		9	Monday	
5	藝術		10	English	
	math	rice		[ˈkɒlə]	[tʃɪz]
音標	[            ]	[            ]	單字		

句型 20%

- 今天星期幾？ \_\_\_\_\_
- 今天星期六。 \_\_\_\_\_
- 你星期二有體育課嗎？ \_\_\_\_\_
- Where are you going? \_\_\_\_\_
- I am going to school. \_\_\_\_\_

海豐國小提升英語計畫案 五年級 A 班第三次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、大寫字母默寫 13%

---



---



---



---



---



---

二、小寫字母默寫 13%

---



---



---



---



---



---

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/ɑ/	
/ə/	
/ʌ/	

五、單字 28%

1	棒球帽		6	umbrella	
2	眼鏡		7	Monday	
3	學校		8	amazing	
4	體育		9	this	
5	午餐		10	dinner	
	cap	row		[ɑrt]	[raɪs]
音標	[            ]	[            ]	單字		

句型 20%

1. 怎麼了? \_\_\_\_\_
2. 不客氣。 \_\_\_\_\_
3. 你星期一有美術課嗎? \_\_\_\_\_
4. What do you want for dinner? \_\_\_\_\_
5. Whose book is this? \_\_\_\_\_



英  
語  
課  
後  
輔  
導  
平  
時  
教  
學  
情  
形

# 上課照片

活動名稱	英語課後輔導平時教學情形	參加人數	3
活動時間	15:30-17:30	活動地點	五乙教室
			<p>圖片說明</p>
<p>平時上課情形</p>			
			<p>圖片說明</p>
<p>平時上課情形</p>			

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
結  
業  
式

# 活動照片

活動名稱	英語課後輔導結業式	參加人數	10 (併班舉行)
活動時間	15:30-17:30	活動地點	五乙教室
			<p>圖片說明</p>
			<p>結業式</p>
			<p>圖片說明</p>
			<p>結業式</p>

教  
學  
心  
得

# 教學心得

授課老師：關心

感謝財團法人廣源慈善基金會的贊助，以及在世忠老師與素芬老師的辛苦付出之下，讓海豐國小的學生有更多學習英文的資源與管道。兩年的時間竟然過得如此之快，內心彷彿還記得第一次要踏進教室的那種緊張與期待，一轉眼，我卻也要畢業了。

記得當初知道能夠參與這個計畫的時候我非常開心，因為能用自己的專長幫助小朋友學習英文，我覺得是一件非常有意義的事情。這兩年，謝謝世忠老師不厭其煩的教導，幾乎每兩週就開一次會議，幫助我們解決教學上的疑難雜症。也謝謝已經畢業的學姊們，給了我們許多很棒的建議與鼓勵。在這長達兩年的教學時間裡，遇到過無數的狀況，也有過挫折，有時候看著小朋友課文總是無法流暢的唸出來，或單字總是無法完整的拼出來，我都很苦惱，是不是自己的教學有需要修正的地方？於是在跟老師開會過後，我都會再花時間重新檢討課程的節奏與教學方式，希望每一個小朋友都能在我們這裡有所收穫。

無論是工作或是學校的團體生活，我始終相信「合作」是一件非常重要的事。我覺得如果大家都樂意分享、互相幫助，那麼我們的教學就能一直不斷的精進。就像我們的團隊一樣，下了課後學妹們時常跟我們一起討論上課的情形或是不知道該如何處理的狀況，而我們也會給予一

些實質的建議；開會時向老師詢問，老師也總是以自身豐富的經驗為我們解答。之前聽世忠老師說這個計畫已經持續了十年之久，我就更有動力想努力把它做好，讓這個難能可貴的教學經驗成為我人生中一個重要的里程碑。

我最後一個學期的課程畫下了完美的句點，我也要從這個珍貴的計畫畢業了！看著我教的小朋友從一開始無法完整寫出二十六個字母，到現在能夠自己獨立拼音念出單字，我心裡真的很感動。謝謝我的小朋友們都願意認真學習，希望他們以後也能持續進步！謝謝老師以及財團法人廣源慈善基金會給我們這個機會，這兩年我真的收穫了好多，而這也將成為我大學最美好的回憶。

教  
學  
考  
卷



海豐國小提升英語計畫案 五年級 B 班第一次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、大寫字母默寫 13%

---



---



---



---



---



---

二、小寫字母默寫 13%

---



---



---



---



---



---

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/ɑ	/
----	---

/ə	/
----	---

/ʌ	/
----	---

五、單字 28%

1	烏龜		6	seventy	
2	颶風的		7	wrong	
3	等待		8	count	
4	醫院		9	runny nose	
5	保重;小心		10	go swimming	
	reading	horse		[ˈmeɪ]	[ˈkrɪsməs]
音標	[            ]	[            ]	單字		

六、句型 20%

1. 郵局在哪裡? \_\_\_\_\_
2. 那裡天氣如何? \_\_\_\_\_
3. 她牙痛。 \_\_\_\_\_
4. 你看到什麼? \_\_\_\_\_
5. 我看到三隻老虎。 \_\_\_\_\_

海豐國小提升英語計畫案 五年級 B 班第二次學生英語能力檢測 108 下  
 班級： 姓名： 座號：

一、大寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

二、小寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/ɑ	/	
/ə	/	
/ʌ	/	

五、單字 28%

1	課		6	hamburger	
2	早餐		7	sleep	
3	麵條		8	Chinese	
4	禮品店		9	Monday	
5	藝術		10	English	
	math	rice		[ˈkɒlə]	[tʃɪz]
音標	[ ]	[ ]	單字		

句型 20%

- 今天星期幾？ \_\_\_\_\_
- 今天星期六。 \_\_\_\_\_
- 你星期二有體育課嗎？ \_\_\_\_\_
- Where are you going? \_\_\_\_\_
- I am going to school. \_\_\_\_\_

海豐國小提升英語計畫案 五年級 B 班第三次學生英語能力檢測 108 下  
 班級： 姓名： 座號：

一、大寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

二、小寫字母默寫 13%

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

三、母音默寫 14%

四、子音默寫 12%

/ɑ/	
/ə/	
/ʌ/	

五、單字 28%

1	棒球帽		6	umbrella	
2	眼鏡		7	Monday	
3	學校		8	amazing	
4	體育		9	this	
5	午餐		10	dinner	
	cap	row		[art]	[rais]
音標	[            ]	[            ]	單字		

句型 20%

1. 怎麼了? \_\_\_\_\_
2. 不客氣。 \_\_\_\_\_
3. 你星期一有美術課嗎? \_\_\_\_\_
4. What do you want for dinner? \_\_\_\_\_
5. Whose book is this? \_\_\_\_\_

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
平  
時  
教  
學  
情  
形

# 上課照片

活動名稱	英語課後輔導平時教學情形	參加人數	4
活動時間	15:30-17:30	活動地點	六乙教室
			<p>圖片說明</p>
			<p>平時上課情形</p>
			<p>圖片說明</p>
			<p>平時上課情形</p>

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
結  
業  
式

# 活動照片

活動名稱	英語課後輔導結業式	參加人數	10 (併班舉行)
活動時間	15:30-17:30	活動地點	五乙教室
			<p data-bbox="1305 577 1337 750">圖片說明</p> <p data-bbox="1305 981 1337 1115">結業式</p>
			<p data-bbox="1305 1350 1337 1523">圖片說明</p> <p data-bbox="1305 1731 1337 1865">結業式</p>

教  
學  
心  
得



# 教學心得

授課老師：詹佳穎

誠摯感謝廣源慈善基金會的幫助，以及指導我們的世忠老師以及素芬老師，還有一路幫助我們的以凌同學，讓我們能有一個完整而有力的團隊來執行海豐國小課後英語輔導教學。過程中深深感受到廣源慈善基金會以及每位同學和老師投入大量的心思和努力在海豐國小的計畫上，讓海豐國小的學生也能因此得到豐富的資源來學習英文。我認為我非常幸運，能夠參與此次的計畫，過往的經驗當中看見了許多孩子的進步，因此在這最後一學期的輔導我更珍惜與孩子們相處的時光。

本學期班上有 4 位學生，2 位學習英文的意願不高，另外有 2 位是中途加入的同學，對於基礎發音及英文字母不甚熟悉，因此我會利用每次前 20 分鐘輔導落後的同學。另一面鼓勵學習英文意願較被動的同學，先從單音節的英文單字開始，請他們看著音標練習發音，熟悉了之後再慢慢增加英文單字的音節請同學試著自己念念看。看著同學們現在能夠自己看著音標，很興奮地舉手並念出一個完整的單字給我聽，使我備感欣慰。

在海豐國小最後一學期的英語教學很快就結束，也接觸到了我過往沒有接受過的挑戰，不只是學生順利的完成了這學期的輔導，看著他們慢慢地進步，我為他們感到開心。參與此次海豐國小課後英語輔導教學

計劃，真是讓我受益良多，藉由此次計畫的參與可以讓我得以近身跟著素芬老師與世忠老師學習教學與處事的認真與嚴謹的態度，也從二位老師身上感受到那股對教學充滿熱誠與活力。最後，期許自己與同學們能夠運用自己所學到的技能，不斷地精進及充實自己。

教  
學  
考  
卷

海豐國小提升英語計畫案 進階 A 班 第一次學生英語能力檢測 108 下  
 班級： 姓名： 座號：

一、母音默寫 17%

二、子音默寫 12%


三、單字、音標 28%

1	river		6	公園	
2	doctor		7	美國	
3	listen to music		8	騎腳踏車	
4	hot pot		9	上床睡覺	
5	watch TV		10	晚餐	
	11	12	13	14	
英文單字			get up	best	
KK 音標	[frɑm]	[baɪ `kɑr]			

四、句型 28%

- 他來自日本。\_\_\_\_\_
- 我放學後在打籃球。\_\_\_\_\_
- 你空閒時間在做什麼？\_\_\_\_\_
- 她 7 點 10 分上學。\_\_\_\_\_
- 我們在除夕領到紅包。\_\_\_\_\_
- I go to school by MRT. \_\_\_\_\_
- Where are we going? \_\_\_\_\_

五、單字口試 15%

	單字	音標	中文		單字	音標	中文
1	summer	[`sʌmə]	夏天	6	hamburger	[`hæmbɜ:gə]	漢堡
2	city	[`sɪtɪ]	城市	7	soccer	[`sɑkə]	足球
3	Australia	[ɔ`streɪljə]	澳洲	8	go home	[ go hom]	回家
4	on foot	[ɔn `fʊt]	走路	9	lucky money	[`lʌkɪ `mʌni]	紅包
5	Singapore	[`sɪŋgə ,pɔr]	新加坡	10	pain	[pen]	費力

海豐國小提升英語計畫案 進階 A 班 第二次學生英語能力檢測 108 下  
 班級： 姓名： 座號：

一、母音默寫 17%

二、子音默寫 12%


三、單字、音標 28%

1	did		6	看電視(過去式)	
2	spring		7	東方	
3	played the piano		8	夏天	
4	warm		9	寒冷的	
5	visited a friend		10	季節	
	11	12	13	14	
英文單字			hot	sick	
KK 音標	[west]	[fɔl]			

四、句型 28%

- 我在學校彈鋼琴。\_\_\_\_\_
- 剛剛很熱，但是現在很冷。\_\_\_\_\_
- 你昨天做了什麼事？\_\_\_\_\_
- Dino 最喜歡的季節是春天。\_\_\_\_\_
- What's your favorite season? \_\_\_\_\_
- Where were you yesterday? \_\_\_\_\_
- I played basketball at school. \_\_\_\_\_

五、單字口試 15%

	單字	音標	中文		單字	音標	中文
1	Spain	[spen]	西班牙	6	place	[ples]	地方
2	guitar	[gi'tar]	吉他	7	cool	[kul]	涼快的
3	east	[ist]	東方	8	hot spring	[ˈhæt sprɪŋ]	溫泉
4	bullfight	[ˈbʊl faɪt]	鬥牛	9	winter	[ˈwɪntə]	冬天
5	look at	[ˈlʊk æt]	注視著	10	favorite	[ˈfevərɪt]	特別喜愛的

海豐國小提升英語計畫案 進階 A 班 第三次學生英語能力檢測 108 下  
 班級： 姓名： 座號：

一、母音默寫 17%

二、子音默寫 12%


三、單字、音標 28%

1	coat		6	(有邊的) 帽子	
2	jacket		7	多少(錢)	
3	American football		8	鞋子(複數)	
4	flea market		9	寒冷的	
5	jeans		10	太	
	11	12	13	14	
英文單字			shoe	kick	
KK 音標	[pænts]	[baɪ]			

四、句型 28%

1. 這件大衣多少錢? \_\_\_\_\_
2. 它要九十元。 \_\_\_\_\_
3. 時間就是金錢。 \_\_\_\_\_
4. 這件長褲多少錢? \_\_\_\_\_
5. I don't have that much money. \_\_\_\_\_
6. Sumo is a traditional sport in Japan. \_\_\_\_\_
7. How much is the dress? \_\_\_\_\_

五、單字口試 15%

	單字	音標	中文		單字	音標	中文
1	dollar	[ˈdɒlə]	一元	6	T-shirt	[ˈti:ʃɜ:t]	T 恤
2	skirt	[skɜ:t]	裙子	7	sport	[spɔ:t]	運動
3	shorts	[ʃɔ:ts]	短褲	8	player	[ˈpleɪə]	運動員
4	euro	[ˈjʊro]	歐元	9	need	[ni:d]	需要
5	team	[ti:m]	隊	10	Canada	[ˈkænədə]	加拿大

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
平  
時  
教  
學  
情  
形

# 上課照片

活動名稱	英語課後輔導平時教學情形	參加人數	4
活動時間	15:30-17:30	活動地點	六甲教室
			<p data-bbox="1294 512 1334 689">圖片說明</p> <p data-bbox="1294 853 1334 1120">平時上課情形</p>
			<p data-bbox="1294 1283 1334 1460">圖片說明</p> <p data-bbox="1294 1619 1334 1886">平時上課情形</p>



英  
語  
課  
後  
輔  
導  
結  
業  
式

# 活動照片

活動名稱	英語課後輔導結業式	參加人數	4
活動時間	15:30-17:30	活動地點	六甲教室
			<p>圖片說明</p>
			<p>圖片說明</p>
			<p>結業式</p>

教  
學  
心  
得

# 教學心得

授課老師：賴佩筠

感謝廣源慈善基金會的贊助，以及在世忠老師和素芬老師的辛苦付出之下，讓海豐國小的學生們可以擁有更多學習英文的資源，也讓我能夠獲得這難能可貴的教學經驗。這一學期是我參與海豐國小英文課後輔導計劃的第四學期，也是最後一個學期，所以心中有很多體悟。

從大三開始一直教到現在，學生的程度與學習意願都不太一樣。單論程度的話還好說，因為就算同班中有程度很好的學生和程度稍遜一籌的學生，但只要利用前 20 分鐘專注輔導程度落後的學生就可以讓他慢慢跟上，而程度較好的學生在這時間也可以自己超前進度或學一些課外的英語知識。但就學習意願而論，或者說是學習英語的動機不夠強烈，卻一直是我苦惱的一點。舉例而言：班上有一名學生的學習態度不是很積極，常常拖欠作業，或有練習題需要作答時，不如其他學生動筆來得快，時常都是一拖再拖他才願意寫。詢問原因也都是說不想寫、浪費時間等等的回覆。我採取的作法是在他寫完作業或練習題時鼓勵他，並且讓他明白練習題或作業對於學習英語有什麼樣的幫助。

這一學期我的班級也有一位中途加入的學生，他是沒有發音基礎的，所以在這一方面需要多加幫助他，讓他課前或課後利用時間作更多的練習。比起其他學生，他唸單字或唸課文都是依靠之前學過，聽過老師發

音，才從而背下來的。所以平常上課時，我也會在學習新單字或課文時，讓他自己看著音標練習發音。他也漸漸從一開始什麼都不會，到現在基本上都可以看懂音標，自己發音了。

這不僅是我要從大學畢業的一年，也是我加入海豐國小英文課後輔導計畫的最後一年。很榮幸能夠在與世忠老師的討論 meeting 中，了解到更多教學的注意事項、技巧、及方法；也能從與素芬老師例行的開會中收穫良多。在這兩年的時間裡，海豐國小課後英語教學計畫真的帶給我很大的成長與轉變，而這些都是以前的我想像不到的。最後，期望學生未來能夠繼續在學習英語這條路上踏實前行，而我也能將這次經驗中所獲得的一切轉變為未來的動力。

教  
學  
考  
卷

海豐國小提升英語計畫案 進階 B 班第一次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、母音默寫 17%

二、子音默寫 12%


三、單字、音標 28%

1	猴子		6	seventy	
2	下雪的		7	wrong	
3	等待		8	count	
4	醫院		9	runny nose	
5	保重；小心		10	go swimming	
	reading	horse		[`meɪ]	[`krɪsməs]
音標	[ ]	[ ]	單字		

四、句型 28%

1. 圖書館在哪裡？ \_\_\_\_\_
2. 那裡天氣如何？ \_\_\_\_\_
3. 她牙痛。 \_\_\_\_\_
4. 該睡覺了。 \_\_\_\_\_
5. Dino 看到三隻老虎。 \_\_\_\_\_
6. 跟著我。 \_\_\_\_\_
7. Can you give me a hand? \_\_\_\_\_

五、單字口試 15%

	單字	音標	中文		單字	音標	中文
1	twenty	[`twenti]	二十	6	many	[`meni]	許多的
2	Europe	[`jʊrəp]	歐洲	7	follow	[`falo]	跟隨
3	weather	[`weðə]	天氣	8	library	[`laɪbrəri]	圖書館
4	sure	[ʃʊ]	當然	9	headache	[`hed,ek]	頭痛
5	watch	[watʃ]	手錶	10	famous	[`feməs]	有名的

海豐國小提升英語計畫案 進階 B 班第二次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、母音默寫 17%

二、子音默寫 12%


三、單字、音標 28%

1	非常地		6	hamburger	
2	早餐		7	sleep	
3	麵條		8	Chinese	
4	禮品店		9	Monday	
5	藝術		10	English	
	math	rice		[ˈkɒlə]	[tʃɪz]
音標	[            ]	[            ]	單字		

四、句型 28%

- 今天星期幾? \_\_\_\_\_
- 今天星期六。 \_\_\_\_\_
- 你星期二有體育課嗎? \_\_\_\_\_
- Where are you going? \_\_\_\_\_
- I am going to school. \_\_\_\_\_

五、單字口試 15%

	單字	音標	中文		單字	音標	中文
1	salad	[ˈsæləd]	沙拉	6	India	[ˈɪndɪə]	印度
2	friend	[frɛnd]	朋友	7	railway	[ˈreɪlweɪ]	鐵路
3	class	[klæs]	課	8	second	[ˈsekənd]	第二的
4	math	[mæθ]	數學	9	special	[ˈspeʃəl]	特別的
5	traditional	[trəˈdɪʃənəl]	傳統的	10	round	[raʊnd]	圓的



海豐國小提升英語計畫案 進階 B 班第三次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、母音默寫 17%

二、子音默寫 12%

/ɑ/	
/ə/	
/ʌ/	

三、單字、音標 28%

1	襪子		6	glove(s)	
2	比賽；競賽		7	umbrella	
3	觀看		8	dragon boat race	
4	這些		9	backpack	
5	她的		10	over here	
	glove	row		[ˈmæʔə]	[stænd]
音標	[            ]	[            ]	單字		

四、句型 28%

- 我找不到我的眼鏡。 \_\_\_\_\_
- 我們可以吃粽子。 \_\_\_\_\_
- (它們)是那男孩的眼鏡。 \_\_\_\_\_
- Whose cap is this? \_\_\_\_\_
- Today is the Dragon Boat Festival. \_\_\_\_\_
- 我們去她的學校吧。 \_\_\_\_\_
- Is that your workbook? \_\_\_\_\_

五、單字口試 15%

	單字	音標	中文		單字	音標	中文
1	sachet	[sæˈʃe]	香包	6	dew	[dju]	露水
2	uniform	[ˈjunəˌfɔ:m]	制服	7	Sydney	[ˈsɪdnɪ]	雪梨
3	together	[təˈgeðə]	一起	8	opera	[ˈɒpərə]	歌劇
4	amazing	[əˈmeɪzɪŋ]	驚人的	9	wallet	[ˈwɒlɪt]	皮夾
5	television	[ˈteləˌvɪʒən]	電視機	10	traffic	[ˈtræfɪk]	交通

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
平  
時  
教  
學  
情  
形

# 上課照片

活動名稱	英語課後輔導平時教學情形	參加人數	3
活動時間	15:30-17:30	活動地點	五甲教室
			<p>圖片說明</p>
			<p>圖片說明</p>
			<p>平時上課情形</p>

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
結  
業  
式

# 活動照片

活動名稱	英語課後輔導結業式	參加人數	10 (併班舉行)
活動時間	15:30-17:30	活動地點	五乙教室
			<p>圖片說明</p> <p>結業式</p>
			<p>圖片說明</p> <p>結業式</p>

教  
學  
心  
得

# 教學心得

授課老師：康瑄芸

非常感謝廣源慈善基金會、世忠老師及素芬老師，讓我非常幸運的加入海豐國小的輔導計畫。經過了一學期已經非常上手，也不怕面對小孩子，很幸運的是這學期的三位小朋友有兩位是我教過的學生，另外一位也非常活潑完全不怕生。更幸運的是她們的英文程度都不錯，所以輔導上真的會輕鬆許多。也因為負責的班級是進階班，除了一般教課文內容之外，也會讓他們學習一些課外內容，增加他們的英文知識，偶爾也會出學習單讓她們當作寫作練習加深印象。每次的課程都非常的充實，讓我在教學方面也越來越得心應手。

我想這一年我所學到的東西真的非常多，不管是在教學，與小孩子的互動還是教案的設計。我都知道要如何善用時間，不浪費小孩子學習英文的機會。所以在上課前會先擬好教學內容，下午四點一到馬上開始上課。比較可惜的是因為疫情的關係停課了兩星期，也讓後面的課程稍微緊湊。原本以為她們會一下子無法吸收那麼多內容，但是她們學習成效真的非常好，讓我非常開心。

雖然只能在海豐一年的時間，但我相信他們一定都會把我所教過的英文都記起來並善用它。參加這個計畫真的讓我學習到非常多的經

驗，也希望在未來不管遇到多少困難都能夠用向上積極的心態去面對所有的事情。



教  
學  
考  
卷

海豐國小提升英語計畫案 進階 C 班第一次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、母音默寫 17%

二、子音默寫 12%


三、單字、音標 28%

1	draw		6	果汁	
2	angry		7	喜歡	
3	orange		8	香蕉	
4	thirsty		9	跳舞	
5	cupcake		10	開心的	
	want	these		[rid]	[raid]
音標	[            ]	[            ]	單字		

四、句型 28%

1. 給你。\_\_\_\_\_
2. 你喜歡杯子蛋糕嗎？\_\_\_\_\_
3. 這些是什麼？\_\_\_\_\_
4. 你會游泳嗎？\_\_\_\_\_
5. 很高興認識你。\_\_\_\_\_
6. Yuck, I don't like worms. \_\_\_\_\_
7. I'm bored. Let's go to the tree house. \_\_\_\_\_

五、單字口試 15%

	單字	音標	中文		單字	音標	中文
1	twenty	[ˈtwenti]	二十	6	watermelon	[ˈwɔ:tə,melən]	西瓜
2	Chang-O	[tʃɑŋˈə]	嫦娥	7	grape	[ɡreɪp]	葡萄
3	festival	[ˈfestɪvəl]	節日	8	library	[ˈlaɪbrəri]	圖書館
4	sleepy	[ˈsli:pɪ]	想睡的	9	March	[mɑ:tʃ]	三月
5	yell	[jel]	大喊	10	between	[brɪˈtwɪn]	在...之間

海豐國小提升英語計畫案 進階 C 班第二次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、母音默寫 17%

二、子音默寫 12%


三、單字、音標 28%

1	come		6	閱讀	
2	doing		7	喝	
3	pip		8	水管	
4	wait		9	騎乘	
5	turn		10	廚房	
	there	yard		[ðə]	[dʒɔ:m]
音標	[            ]	[            ]	單字		

四、句型 28%

1. 你在做什麼? \_\_\_\_\_
2. 休息一下! \_\_\_\_\_
3. 換你了。 \_\_\_\_\_
4. 我在客廳。 \_\_\_\_\_
5. 準備好了嗎? \_\_\_\_\_
6. There you are! \_\_\_\_\_
7. Come and join us! \_\_\_\_\_

五、單字口試 15%

	單字	音標	中文		單字	音標	中文
1	kit	[kɪt]	工具箱	6	skirt	[skɜ:t]	裙子
2	kite	[kaɪt]	風箏	7	station	[ˈsteɪʃən]	車站
3	nose	[noʊz]	鼻子	8	September	[sepˈtembə]	九月
4	rose	[roʊz]	玫瑰花	9	singer	[ˈsɪŋə]	歌手
5	spoon	[spun]	湯匙	10	student	[ˈstju:dnt]	職員

海豐國小提升英語計畫案 進階 C 班第三次學生英語能力檢測 108 下

班級：

姓名：

座號：

一、母音默寫 17%

二、子音默寫 12%


三、單字、音標 28%

1	chair		6	極好的	
2	cube		7	在...旁邊	
3	hunt		8	在...下面	
4	look at		9	著色/顏色	
5	basket		10	小兔子	
	ball	those		[hʌnt]	[dɛsk]
音標	[            ]	[            ]	單字		

四、句型 28%

6. 我的風箏在哪裡? \_\_\_\_\_
7. 我在飛。\_\_\_\_\_
8. 一起去找彩蛋吧! \_\_\_\_\_
9. 復活節快樂! \_\_\_\_\_
10. 我們去玩吧! \_\_\_\_\_
6. Oh, yes. It's under the table. \_\_\_\_\_
7. It's over there. \_\_\_\_\_

五、單字口試 15%

	單字	音標	中文		單字	音標	中文
1	duke	[djuk]	公爵	6	know	[no]	知道
2	tub	[tʌb]	浴缸	7	ready	[ˈredɪ]	準備好的
3	tube	[tjʊb]	試管	8	refrigerator	[rɪˈfrɪdʒə,retə]	冰箱
4	thanks	[θæŋks]	謝謝	9	station	[ˈsteɪʃən]	車站
5	flying	[ˈflaɪɪŋ]	(正在)飛	10	Saturday	[ˈsætəˌdeɪ]	星期六

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
平  
時  
教  
學  
情  
形

# 上課照片

活動名稱	英語課後輔導平時教學情形	參加人數	3
活動時間	15:30-17:30	活動地點	一乙教室
			<p>圖片說明</p> <p>平時上課情形</p>
			<p>圖片說明</p> <p>平時上課情形</p>

英  
語  
課  
後  
輔  
導  
結  
業  
式



# 活動照片

活動名稱	英語課後輔導結業式	參加人數	3+3 (併班舉行)
活動時間	15:30-17:30	活動地點	一乙教室
			<p>圖片說明</p>
			<p>結業式</p>
			<p>圖片說明</p>
			<p>結業式</p>



教  
學  
心  
得

# 教學心得

授課老師：黃若嘉

感謝財團法人廣源慈善基金會的贊助以及世忠老師、素芬老師還有海豐國小的師長們，成就了海豐國小的計畫。這學期也要特別感謝海豐國小的師長們，因為疫情的關係老師們需要多花一些心思去確保師生們的安全，您們辛苦了。

參與海豐計畫滿一年，對於課堂管理、上課進度、學生上課心態都有更加熟悉。但這學習來了一個新同學，同時也帶來許多挑戰。要把一個沒有音標基礎的學生在中途趕上其他同學是件不容易的事。這件事做得有些生疏但欣慰的是最後有看到成果，新同學從第一次的 Test1 四十幾分到最後一次的 Test3 八十幾分，我明顯地看出了他的進步，對音標也更加熟悉。除了從教學中得到成就感之外，我也發現教愈久愈有種要把學生們帶到好的使命感，希望我上課的內容他們都聽得懂、希望他們能知道英文的重要性、希望他們不要懶得背單字、希望他們長大能比我厲害。這個動力讓我在每次上課都精神滿滿，不管是剛考完期中考，或是剛上完超燒腦的課，只要踏進海豐我就會把學校的事拋到九霄雲外，體力值也直接升到百分之九十以上。不管多累多想休息，都澆不熄我對教學的熱情。

學生們對英文明顯比四年級上學期時更熟悉也更加有自信，但在學

期末我帶著嚴肅的口吻期許他們不要對現況滿足，不要覺得自己在進階班，學校考試都一百分感到很厲害。因為一山還有一山高，你的山頂其實是別人的山底，人外有人，天外有天。希望他們能夠永遠抱持著謙虛的心努力去學習。

最後依舊感謝世忠老師給我這個機會在海豐國小服務，除了英文的進步之外也讓我有許多體悟，我珍惜這一切也為擔任海豐國小英語輔導員感到驕傲。

提升海豐國小弱勢學生英文程度 2020-2021 年產學合作計畫  
108 學年度第二學期  
執行成果報告

---

補助單位／財團法人廣源慈善基金會

(Guang Yuan Charitable Foundation)

地址／台北市中正區館前路 12 號 7 樓

電話／03-5676082

主辦學校／國立屏東大學

地址／屏東市民生東路 51 號 (屏商校區)

電話／08-7663800

協辦學校／屏東縣海豐國民小學

地址／屏東市三山里海豐街 3 號

電話／08-7367023

---

出版日期／2020 年 9 月 10 日